

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
(ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкової школи

ПОГОДЖЕНО

Голова

науково-методичної ради

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

 Терещук Г.В.

«16» 06 2021 р.



РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою зі спеціальності
012 Дошкільна освіта

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми)

 В. М. Чайка

«16» 06 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою в складі:

Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *гарант*;

члени робочої групи:

Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

Пахолок Роман Іванович, кандидат педагогічних наук, директор Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Олександра Барвінського.

Добровольська Оксана Михайлівна – директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14 ім. Б. Лепкого.

Рецензенти:

Беленка Ганна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти київського університету імені Бориса Грінченка.

Баран Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського дошкільного навчального закладу № 18 Тернопільської міської ради.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний; 90 кредитів ЄКТС; термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 27 грудня 2018 року протокол № 133) Сертифікат про акредитацію: серія УД № 20006842 Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 8. 01. 2019 р. № 13)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта чи інших спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua http://tnpu.edu.ua/fakultet-pedagog-ki-psikholog-php
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити студентам здобуття ґрунтовних знань, дослідницьких умінь з акцентом на розвиток критичного педагогічного мислення, емоційного інтелекту, надаючи перевагу формуванню креативності, розвитку загальних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійно-педагогічної та освітньо-наукової діяльності в галузі вищої та дошкільної освіти, що є фундаментальним підґрунтям професіоналізму сучасного фахівця вищої педагогічної школи і оволодіння додатковою професійною кваліфікацією вчитель початкової школи.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Друга спеціальність (предметна спеціалізація) – 013 Початкова освіта <i>Опис предметної області</i> Об’єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.

	<p>Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією (від 01. 11. 2010 р.) Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 1493 Менеджери (управителі) систем якості 2332 Вихователі дошкільних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 3320 Фахівці з дошкільного виховання 2331 Вчителі початкової школи</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <p>1341 Child Care Services Managers 1345 Education Managers 2351 Education Methods Specialists</p>
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, студентсько-центроване навчання, самонавчання; лекції, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; технології навчання: здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні,

	виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.
Оцінювання	<p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові экзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист магістерської роботи, проектна робота.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КЗ-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)	<p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації</p>

в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

КС-10. Здатність до вивчення провідних тенденцій розвитку систем освіти в різних країнах світу, обумовлених історичними змінами; інтегрувати найбільш значні досягнення зарубіжних систем освіти, педагогічну спадщину та здобутки сучасної вітчизняної системи освіти у сучасну практику.

КС-11. Здатність визначати стан і потенціал початкової освіти на державному рівні та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу; створювати електронні дидактичні засоби за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій; здійснювати пошук та добір інформації в глобальній мережі Internet; активно працювати у інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

КС-12. Здатність до реалізації педагогічного потенціалу позаурочної діяльності з різних напрямів у початковій школі задля збагачення, розширення, гармонізації соціокультурного середовища сучасного школяра та моделювання соціальної поведінки дитини; проектувати, організовувати, здійснювати й критично оцінювати результати позаурочної діяльності з використанням інноваційних технологій; розкривати і розвивати потенційні можливості та здібності учнів початкової школи, відповідно до загальних і специфічних закономірностей розвитку особистості.

КС-13. Здатність до креативного мислення; вивчення закономірностей педагогічного менеджменту, його структури, функцій в початковій ланці; до здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг, особистісно орієнтованої взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу в різних педагогічних ситуаціях; реалізовувати основні напрями педагогічного менеджменту та атестації педагогічних кадрів; методики розгорнутого аналізу освітнього процесу в початковій школі; впроваджувати інформаційно-аналітичне вивчення нововведень у систему власного педагогічного менеджменту, створення сприятливих умов для розвитку початкової ланки освіти.

КС-14. Здатність впроваджувати інтегрований підхід в освітній процес початкової школи; здійснювати пошук і набувати нових знань, вмінь і навичок з організації освітнього процесу в початковій ланці, зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками; системно використовувати ІКТ в освітньому процесі, визначати навчальні цілі та способи їх досягнення в умовах початкової школи; вибудовувати власну освітньо-професійну траєкторію та шукати механізми щодо розробки програми їх досягнення; навчатися впродовж життя.

7 – Програмі результати навчання

ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний

розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН-11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

ПРН-13. Визначати управління як процес, його закономірності і принципи. Знати загальні та спеціальні функції управління; мету, завдання, принципи, критерії, види таких функцій управління, як планування, організація, регулювання, коригування і контроль. Розуміти дошкільний навчальний заклад як об'єкт управління.

ПРН-14. Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності, іграх та інших видах роботи з дітьми дошкільного віку.

ПРН-15. Знати та аналізувати нормативні документи щодо державно-суспільної системи управління освітою, організації педагогічної діяльності закладу освіти I ступеня; здійснювати відбір методів ефективного педагогічного управління у початковій школі; демонструвати вміння визначати основні напрями управлінської діяльності та коригувати освітній процес на основі систематичного вивчення педагогічного колективу та контингенту молодших школярів; володіти вміннями складання програми самоосвіти, самовдосконалення; конструювання на науковій основі власного стилю управління учнівським і педагогічним колективами та освітнім процесом у початковій школі.

ПРН-16. Демонструвати вміння формувати світогляд молодших школярів, спираючись на філософську ідею єдності предметів і явищ; забезпечувати ефективне навчання, духовне збагачення дитини молодшого шкільного віку, забезпечувати індивідуальну траєкторію розвитку особистості молодшого школяра; супроводжувати освітній процес за допомогою ІКТ, інноваційних методів навчання у початковій школі.

ПРН-17. Здійснювати розробку кадрової політики закладу дошкільної освіти, формувати організаційну культуру закладу дошкільної освіти на основі використання світового досвіду управління персоналом, особливостей національної ділової культури і менталітету народу; планувати й організувати власну діяльність, сполучати в ній головні принципи управління, застосовувати їх у залежності від ситуації.

ПРН-18. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

ПРН-19. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури.

ПРН-20. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Початкова освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)). Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+ з Університетом Мармара (20. 11. 2019 р. – 19. 11. 2024 р.); Шеньянським педагогічним університетом (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.), Університетом Humanitas (м. Сосновець)

	<p>(27. 11. 2018 р. – необмежений); Люблінською вищою школою в Риках (24. 09. 2020 р. – 24. 09. 2025 р.); Вищою педагогічною школою імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.); Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длugoша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмеж.); Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27. 10. 2014 р. – необмеж.); Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (19. 06. 2013 р. – 24. 03. 2022 р.) та ін. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Загальна підготовка</i>			
ОКЗ 1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОКЗ 2	Сучасне українське наукове мовлення	3	залік
ОКЗ 3	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
<i>Професійна підготовка</i>			
ОКП 1	Порівняльна педагогіка	4	екзамен
ОКП 2	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	4	екзамен
ОКП 3	Актуальні проблеми дитячої психології	4	залік
ОКП 4	Організація і управління в дошкільній освіті	3	залік
ОКП 5	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ОКП 6	Інноваційні технології дошкільного виховання	3	екзамен
ОКП 7	Організація успішної діяльності	3	залік
ОКП 8	Комунікативне лідерство педагога	3	залік
<i>Практика</i>			
ОКП 9	Педагогічна (переддипломна) практика	10,5	залік
ОКП 10	Педагогічна практика зі спеціалізації ¹	7,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		55	
II. Вибіркові компоненти ОП			
<i>Професійна підготовка</i>			
<i>Блок 1. Спеціалізація 013 Початкова освіта</i>			
ВКП1.1	Освітні технології навчання математики в початковій школі	4	залік
ВКП1.2	Освітні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	залік
ВКП1.3	Освітні технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	3	залік
ВКП1.4	Наступність ЗДО і початкової школи	3	залік
ВКП1.5	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	3	залік
ВКП1.6	Практикум з розвитку зв'язного мовлення	3	залік
ВКП1.7	Основи арт-терапії	3	залік
<i>Блок 2. Без спеціалізації</i>			
ВКП2.1	Спецкурс із педагогіки	4	залік
ВКП2.2	Спецкурс з дитячої літератури	4	залік
ВКП2.3	Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті	3	залік
ВКП2.4	Наступність ЗДО і початкової школи	3	залік
ВКП2.5	Організація ігрової діяльності у дошкільному віці	3	залік
ВКП2.6	Практикум з розвитку зв'язного мовлення	3	залік
ВКП2.7	Основи арт-терапії	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		23	
III. Атестація			
АТ 1	Магістерська робота	12	захист м. р.
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		90	

¹ Якщо здобувач вищої освіти не обирає додаткову спеціалізацію «Початкова освіта», то проходить педагогічну (переддипломну) практику в кількості 18 кредитів (12 тижнів).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

	1 курс		2 курс
	I семестр	II семестр	III семестр
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загальна підготовка	Сучасне українське наукове мовлення	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)		
Професійна підготовка	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	Інноваційні технології дошкільного виховання	Порівняльна педагогіка
	Актуальні проблеми дитячої психології	Організація успішної діяльності	Педагогічна (переддипломна) практика
	Менеджмент в освіті	Комунікативне лідерство педагога	
		Організація і управління в дошкільній освіті	
	Магістерська робота		
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Блок 1. Спеціалізація 013 Початкова освіта			
Професійна підготовка	Організація навчально-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	Освітні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	Освітні технології навчання математики в початковій школі
	Практикум з розвитку зв'язного мовлення	Освітні технології навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	Педагогічна практика зі спеціалізації
	Основи арт-терапії	Наступність ЗДО і початкової школи	
Блок 2. Без спеціалізації			
Професійна підготовка	Організація та керівництво методичною роботою в дошкільній освіті	Спецкурс з дитячої літератури	Спецкурс із педагогіки
	Практикум з розвитку зв'язного мовлення	Організація ігрової діяльності у дошкільному віці	
	Основи арт-терапії	Наступність ЗДО і початкової школи	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійно. програми спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none">• визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;• здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;• щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;• забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти;• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;• забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;• забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р.,</p>

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.</p> <p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання аспірантів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведений в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.</p> <p>Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.</p> <p>Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.).</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Публічний доступ до інформації про підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua</p>

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО), 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>.
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г), 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>.
6. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01. 10. 2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).
9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
10. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
11. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Стандарт вищої освіти України Другий (магістерський) рівень спеціальності 012 Дошкільна освіта. К., 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
14. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3->

materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80.

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>.

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

Гарант освітньо-професійної програми

В. М. Чайка

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 12 від 20.04. 2021 р.

Завідувач кафедри

О. І. Янкович

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 7 від 20. 04. 2021 р.
Голова ради факультету

В. М. Чайка

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 11 від 27. 04. 2021 р.

Учений секретар університету



В.Р. Гевко